

Приложение № 10
к Основной образовательной
программе начального общего
образования, утвержденной
приказом директора
МБОУ «Школа № 3»
от 19.01.2016 № IV-7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для 1- 4 классов

1. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для

описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения курса К концу обучения в первом классе ученик научится: называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;

- знаки арифметических действий;

- круг и шар, квадрат и куб;

- многоугольники по числу сторон (углов);

- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;

- предметы по размерам (больше, меньше);

- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

- данные значения длины;

- отрезки по длине; **воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

- способ решения задачи в вопросно-ответной форме; **распознавать:**

геометрические фигуры; **моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; **характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному

признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;

- числа (в порядке увеличения или уменьшения); **конструировать:**

- алгоритм решения задачи;

- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); **решать учебные и**

практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

- измерять длину отрезка с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

*К концу обучения в первом классе ученик может научиться: **сравнивать:** разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;*

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

2. К концу обучения во *втором классе* ученик научится: называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*К концу обучения во **втором классе** ученик может научиться: **формулировать:***

- *свойства умножения и деления;*
- *определения прямоугольника и квадрата;*
- *свойства прямоугольника (квадрата);*

называть:

- *вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*
- *элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*
- *центр и радиус окружности;*
- *координаты точек, отмеченных на числовом луче;*

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства; **читать:**

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться: **формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в **4 классе** ученик научится: **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться называть:

- *координаты точек, отмеченных в координатном углу;*
- сравнивать:**
- *величины, выраженные в разных единицах;*
- различать:**
- *числовое и буквенное равенства;*
- *виды углов и виды треугольников;*
- *понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);*
- воспроизводить:**
- *способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;*
- приводить примеры:**
- *истинных и ложных высказываний;*
- оценивать:**
- *точность измерений;*
- исследовать:**
- *задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);*
- читать:**
- *информацию, представленную на графике;*
- решать учебные и практические задачи:**
- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;*
- *исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;*
- *прогнозировать результаты вычислений;*
- *читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;*
- *измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;*
- *сравнивать углы способом наложения, используя модели.*

2. Общее содержание курса «Математика» 1-4 классы

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху - снизу, перед - за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Число и цифра. Отношения «больше», «меньше», «столько же» Предметный смысл отношений. Способы установления взаимно-однозначного соответствия.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», « (больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала. Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

3. Тематическое планирование курса «Математика» в 1-4 классах

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по их свойствам	2

2	Направление движения слева направо , справа налево	1
3	Таблицы	1
4	Расположение на плоскости групп предметов	1
5	Числа и цифры	2
6	Конструирование плоских фигур	1
7	Подготовка к введению сложения	1
8	Развитие пространственных представлений	1
9	Движение по шкале линейки	1
10	Подготовка к введению вычитания	1
11	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1
12	На сколько больше на сколько меньше	1
13	Подготовка к решению арифметических задач	2
14	Сложение чисел	1
15	Вычитание чисел	1
16	Число и цифра	1
17	Число 0	1
18	Измерение длины в сантиметрах	2
19	Увеличение и уменьшение числа на 1 и 2	2
20	Число 10	1
21	Дециметр	1
22	Многоугольник	1
23	Понятие об арифметической задаче	1
24	Решение задач	2
25	Числа от11 до20	2
26	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1
27	Составление задач	1
28	Числа от1 до 20	1
29	Подготовка к введению умножения	2
30	Составление и решение задач	1
31	Числа второго десятка	1
32	Умножение	2
33	Решение задач	2
34	Верно или неверно	1
35	Подготовка к введению деления	1
36	Деление на равные части	2
37	Сравнение результатов арифметических действий	1
38	Числа второго десятка	1
39	Решение задач	1
40	Сложение и вычитание чисел	2
41	Умножение и деление чисел	1
42	Выполнение заданий разными способами	3
43	Перестановка чисел при сложении	2
44	Шар. Куб	2
45	Сложение с числом 0	2

46	Свойства вычитания	2
47	Вычитание числа 0	2
48	Деление на группы по несколько предметов	2
49	Сложение и вычитание с числом 10	2
50	Прибавление и вычитание числа 1	2
51	Прибавление числа 2	3
52	Вычитание числа 2	3
53	Прибавление числа 3	3
53	Вычитание числа 3	3
55	Прибавление числа 4	3
56	Вычитание числа 4	3
57	Прибавление и вычитание числа 5	3
58	Прибавление и вычитание числа 6	3
59	Сравнение чисел	2
60	Сравнение. Результат сравнения	2
61	На сколько больше или меньше	3
62	Увеличение числа на несколько единиц	3
63	Уменьшение числа на несколько единиц	3
64	Прибавление чисел 7,8,9	3
65	Вычитание чисел 7,8,9	3
66	Сложение и вычитание . Скобки	3
67	Зеркальное отражение предметов	2
68	Симметрия	2
69	Оси симметрии фигуры	2
70	Контрольные работы	5
71	Резерв	3
72	Итого	132

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Числа 10, 20, 30, ., 100. Решение задач	3
2	Двузначные числа и их запись.	2
3	Контрольная работа (входная)	1
4	Луч и его обозначение	3
5	Числовой луч.	3
6	Метр. Соотношения между единицами длины.	3
7	Многоугольник и его элементы	2
8	Контрольная работа по теме «Величины»	1
9	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10	3
10	Запись сложения столбиком.	3
11	Запись вычитания столбиком.	4
12	Сложение двузначных чисел (общий случай) .	4
13	Вычитание двузначных чисел (общий случай) .	3
14	Контрольная работа По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1

15	Периметр многоугольника.	3
16	Окружность. Ее центр и радиус	.3
17	Взаимное расположение фигур на плоскости. Обобщение по теме.	2
18	Умножение и деление на 2. Половина числа	3
19	Умножение и деление на 3. Треть числа.	4
20	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»	1
21	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	4
22	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	4
23	Контрольная работа за 2 четверть	1
24	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа	5
25	Площадь фигуры. Единицы площади .	4
26	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа	4
27	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа.	5
28	Умножение и деление на 9.Девятая часть числа	5
29	Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел на 2-9»»	1
30	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	6
31	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	8
32	Нахождение нескольких долей числа.	5
33	Контрольная работа за III четверть . Итоговая.	1
34	Названия чисел в записях действий.	3
35	Числовые выражения	3
36	Составление числовых выражений.	3
37	Контрольная работа по теме «Выражения»	1
38	Угол. Прямой угол.	2
39	Прямоугольник. Квадрат	4
40	Свойства прямоугольника	4
41	Площадь прямоугольника.	5
42	Контрольная работа за год	1
43	Резерв	5
44	Итого	136

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	3
2	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	3
3	Контрольная работа (входная)	1
4	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	4
5	Ломаная линия и ее элементы	5
6	Контрольная	1
7	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	4
8	Вместимость и ее единица - литр.	3

9	Сложение в пределах 1000.	6
10	Вычитание в пределах 1000.	4
11	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Анализ контрольной работы, работа над ошибками	2
12	Сочетательное свойство сложения.	3
13	Сумма трёх и более слагаемых.	3
14	Сочетательное свойство умножения.	3
15	Произведение трёх и более множителей.	2
16	Итоговая контрольная работа (за 1 четверть).	1
17	Симметрия на клетчатой бумаге	3
18	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4
20	Текущая контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1
21	Уравнения и неравенства.	
22	Высказывания	3
23	Числовые равенства и неравенства.	4
24	Итоговая контрольная работа (за I полугодие).	1
25	Деление окружности на равные части.	3
26	Умножение суммы на число.	3
27	Умножение на 10 и на 100.	3
28	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	4
29	Прямая.	2
30	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1
31	Умножение на однозначное число.	5
32	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
33	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	1
34	Единицы времени.	4
35	Деление на 10 и на 100.	2
36	Нахождение однозначного частного.	4
37	Деление с остатком.	4
38	Деление на однозначное число.	7
39	Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
40	Умножение вида $23 \cdot 40$.	4
41	Умножение на двузначное число.	6
42	Деление на двузначное число.	5
43	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1
44	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1
45	Итоговая годовая контрольная работа	1

46	Резерв	6
47	Итого	136

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Десятичная система счисления	3
2	Чтение и запись многозначных чисел	3
3	Стартовая диагностическая работа.	
4	Сравнение многозначных чисел	3
5	Сложение многозначных чисел	3
6	Вычитание многозначных чисел	3
7	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
8	Построение многоугольников	2
9	Скорость	3
10	Задачи на движение	4
11	Координатный угол	2
12	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти	1
13	Графики. Диаграммы	2
14	Переместительное свойство сложения и умножения	2
15	Сочетательные свойства сложения и умножения	2
16	План и масштаб	2
17	Многогранник	2
18	Распределительные свойства умножения	2
19	Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1
20	Умножение на 1000, 10000, ...	2
21	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
22	Тонна. Центнер	2
23	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
24	Пирамида	2
25	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
26	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
27	Умножение многозначного числа на однозначное	4
28	Умножение многозначного числа на двузначное	4
29	Умножение многозначного числа на трехзначное	4
30	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1
31	Конус	2
32	Задачи на движение в одном направлении	3
33	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3
34	Составные высказывания	3
35	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».	1

36	Задачи на перебор вариантов	3
37	Деление суммы на число	2
38	Деление на 1000, 10000, ...	3
40	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
41	Карта	2
42	Цилиндр	2
43	Деление на однозначное число	3
44	Деление на двузначное число	4
45	Деление на трехзначное число	4
46	Контрольная работа	1
47	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
48	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	4
49	Угол и его обозначение	2
50	Виды углов	2
51	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	4
52	Текущая контрольная работа «Письменные приемы вычислений».	1
53	Виды треугольников	2
54	Точное и приближенное значение величины	3
55	Итоговая контрольная работа.	1
56	Построение отрезка, равного данному	2
57	Резерв	-
58	Итого	136